

**УТВЕРЖДАЮ
APPROVED BY**

**Директор
Общество с ограниченной ответственностью
«Международная школа»
Business Manager of “International School LLC”**

М.С. Ежова/Maria Ezhova

**ПОЛОЖЕНИЕ
REGULATION**

**о внутренней системе оценки качества образования
в ООО «Международная школа»**

**on the internal system of education quality assessment
at "International School LLC”**

Редакция 1.0 от 01.09.2021
Version 1.0 dd 01.09.2021

Редакция/Version	Изменения/Amendments	Дата/Issue date
1.0	Первая версия/First release	01.09.2021

**Москва
Moscow**

2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196;
- Примерными требованиями к программам дополнительного

1. General Provisions

1.1 This document is developed in accordance with the following:

- Law № 273-ФЗ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation";
- The order of organisation and implementation of educational activities on core curriculum - programmes of preschool education, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation № 373 dated July 31, 2020;
- Federal State Educational Standard for Preschool Education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 dated October 17, 2013;
- Procedure for self-evaluation in an educational organisation, approved by order of the Ministry of Education and Science dated Russia № 462 of June 14, 2013;
- Performance indicators of a preschool educational organisation subject to self-evaluation, approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia № 1324 dated December 10, 2013;
- Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation № 28 dated September 28, 2020 "On Approval of Sanitary Regulations SP 2.4.3648-20 "Sanitary and Epidemiological Requirements for Organizations of Education and Training, Recreation and Health Improvement of Children and Youth";
- Procedure for the organisation and implementation of educational activities in additional general education programmes, approved by order № 196 of the Ministry of Education of the Russian Federation of November 9, 2018;
- Sample requirements for programmes of additional education for children: annex to the letter № 06-1844 by the Department of Youth Policy, Education and Social Support of the Ministry of Education and Science of Russia dated 11.12.2006;
- Methodological recommendations for designing additional educational

<p>образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; • Уставом ООО “Международная школа” (далее - Учреждение). <p>1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении и является нормативным локальным актом Учреждения.</p> <p>1.3. Цель ВСОКО – установить соответствие качества образования в Учреждении действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (где применимо), образовательным стандартам Великобритании, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной и (или) дополнительной образовательных программ; • Образовательные стандарты Великобритании - британский стандарт раннего образования EYFS (Early Years Foundation Stage) и требования 	<p>programs: Annex to the letter № 09-3242 by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 18.11.15;</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Charter of International School LLC” (hereinafter referred to as the Institution). <p>1.2 This Regulation sets out the areas and goals, establish unified requirements for the internal system of education quality assessment (ISEQA) in the Institution and is a regulatory local act of the Institution.</p> <p>1.3 The purpose of the ISEQA is to establish compliance of the quality of education at the Institution to the current legislation in the field of education.</p> <p>1.4 The following terms and abbreviations are used in this Regulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quality of education - comprehensive characteristic of educational activity and student training, expressing the degree of their compliance with federal state educational standards (where applicable), UK educational standards, federal state requirements and (or) the needs of a natural or legal person, in whose interests educational activity is carried out, including the degree of achievement of planned results of mastering the core and (or) additional educational programs; • UK educational standards - Early Years Foundation Stage (EYFS) standard and English National Curriculum requirements; • Internal system of education quality assessment (hereinafter - ISEQA) - a system of procedures to determine compliance of the content and conditions of implementation of CEP of preschool education and PAE with the requirements of the federal state educational standards (in respect of core programme of preschool education), the requirements of the UK educational standard, diagnosis of pupils' individual development; • FSES for preschool education - federal state educational standard for preschool education; • CEP of preschool education - core educational programme of preschool education;
--	---

<p>британского национального учебного плана (English National Curriculum);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО и ПДО требованиям ФГОС ДО (применительно к ООП ДО), требованиям образовательного стандарта Великобритании, диагностики индивидуального развития воспитанников; ● ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ● ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования; ● ПДО - программа дополнительного образования; ● Целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО и ПДО; ● Диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО и ПДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий; ● Встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником 	<ul style="list-style-type: none"> ● PAE - programme of additional education; ● Target - a form of planning the educational results of pupils in the process of mastering the CEP of preschool education and PAE; ● Diagnosis of students' individual development is a system of psychological and pedagogical control of the achievement of the targets of CEP of preschool education and PAE, aimed at timely identification of development problems, provision of targeted psychological and pedagogical assistance to students and subsequent analysis of the effectiveness of pedagogical actions; ● Embedded pedagogical supervision is an assessment method based on the fact that a pedagogue draws conclusions about the formation, partial formation or failure to form an educational result (achievement of the target benchmark) without using any control and measurement materials, but solely on the facts observed in the process of implementation by the pupil of game, cognitive and creative activity. <p>1.5 The internal system of education quality assessment is the basis for the preparation of the self-evaluation report.</p>
---	--

<p>игровой, познавательной, творческой деятельности.</p> <p>1.5. Внутренняя система оценки качества образования является базой для подготовки отчета о самообследовании.</p>	
<p style="text-align: center;">2. Направления ВСОКО</p> <p>2.1. Оценке подлежат следующие основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Качество условий реализации образовательных программ; ● Качество образовательной деятельности; ● Качество результатов реализации образовательных программ. <p>2.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадрового обеспечения образовательной деятельности (укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации); ● Программно-методического обеспечения образовательной деятельности; ● Психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности (наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников, наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников); ● Материально-технической базы (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности, учебно-методические условия); ● Развивающей предметно-пространственной среды. 	<p style="text-align: center;">2. Areas of ISEQA</p> <p>2.1 The following main areas are to be assessed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quality of conditions for implementation of educational programmes; ● Quality of educational activity; ● Quality of results of educational programmes implementation. <p>2.2 In terms of conditions for implementation of educational programmes the assessment of the following is carried out:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Staffing of educational activities (staffing of teaching personnel in accordance with the staff list, qualification requirements for the position held, level of education and level of qualification); ● The programme and methodological support for educational activities; ● Psychological and pedagogical support of educational activities (availability of conditions for medical support of students, consulting support of teachers and parents on issues of upbringing and education of students); ● Material and technical base (equipment of group rooms and classrooms with modern equipment, teaching tools and furniture in accordance with the requirements of sanitary rules and regulations, their compliance with fire safety requirements, educational and methodical conditions); ● Developmental, object-spatial environment. <p>2.3 In terms of educational activity, the assessment of the following is carried out:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Content of education: conformity of the content and structures of CEP of preschool education and PAE to the requirements of FSES for preschool education (in relation to CEP of preschool education), requirements of the UK educational

2.3. В части **образовательной деятельности** проводится оценка:

- Содержания образования: оценивается соответствие содержания и структур ООП ДО и ПДО требованиям ФГОС ДО (применительно к ООП ДО), требованиям образовательного стандарта Великобритании, федеральным государственным требованиям;
- Организации учебного процесса: оценивается эффективность процесса, а также соответствие образовательным программам и применимым законодательным нормам.

2.4. В части **результатов реализации образовательных программ** проводится:

- Анализ динамики индивидуального развития воспитанников;
- Контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ и ожидаемых результатов освоения образовательных программ;
- Анализ процентного соотношения количества воспитанников, освоивших содержание программ и зачисленных на следующую ступень обучения;
- Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.4.1. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью проектирования индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, своевременного выявления проблем в развитии, оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.4.2. В части оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется ежегодное анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества образования.

standard, federal state requirements are assessed;

- Organisation of the learning process: the efficiency of the process is assessed, as well as compliance with the educational programmes and applicable legislative standards.

2.4 In terms of **the results of educational programmes implementation** the assessment of the following is carried out:

- Analysis of the dynamics of pupils' individual development;
- Monitoring and recording of the students' achievement of the educational programme targets and the expected results of the educational programmes;
- Analysis of the percentage of pupils who have mastered the content of the programmes and are enrolled in the next level of education;
- Assessment of parents' satisfaction with the quality of educational services.

2.4.1 Assessment of the dynamics of students' individual development is carried out to design an individual development trajectory of each student, timely identification of development problems, provision of targeted psychological and pedagogical assistance and subsequent analysis of the effectiveness of educational activities.

2.4.2 Parents' satisfaction with the quality of educational services is assessed through an annual questionnaire survey. The indicator of parents' satisfaction is used as an additional aggregate criterion of education quality.

2.5 The areas of ISEQA determine the composition of persons involved in education quality assessment, timing and frequency of assessment procedures.

<p>2.5. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.</p>	
<p>3. Организация функционирования ВСОКО</p> <p>3.1. Функционирование ВСОКО организует администрация и педагогические работники Учреждения с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.</p> <p>3.2. Оценка условий реализации образовательных программ</p> <p>3.2.1. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на этапе разработки и утверждения образовательных программ; • в рамках контрольных мероприятий; • ежегодно в начале календарного года за прошедший учебный год с целью анализа изменений условий. <p>3.2.2. Оценку условий реализации образовательных программ проводит рабочая группа, назначенная руководителем Учреждения.</p> <p>3.3. Оценка образовательной деятельности</p> <p>3.3.1. Оценка соответствия содержания и структур ООП ДО и ПДО требованиям ФГОС ДО (применительно к ООП ДО), требованиям образовательного стандарта Великобритании, федеральным государственным требованиям проводится рабочей группой, назначенной руководителем Учреждения, на этапе разработки и утверждения ООП ДО и ПДО.</p> <p>3.3.2. Оценка эффективности организованного учебного процесса и соответствия образовательным программам и применимым законодательным нормам проводится рабочей группой, назначенной руководителем Учреждения, ежегодно в начале календарного года за прошедший</p>	<p>3 Organisation of the operation of the ISEQA</p> <p>3.1 The functioning of the ISEQA is organised by the administration and pedagogical staff of the Institution with regard to the areas indicated in Section 2 of this Regulation.</p> <p>3.2 Evaluation of the conditions for implementation of educational programmes</p> <p>3.2.1 Evaluation of the conditions for implementation of educational programmes is carried out:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at the stage of development and approval of educational programmes; • within control activities; • annually at the beginning of the calendar year for the previous academic year in order to analyze the changes of conditions. <p>3.2.2 Evaluation of the conditions for implementation of educational programmes shall be carried out by the working group appointed by the head of the Institution.</p> <p>3.3 Evaluation of educational activity</p> <p>3.3.1 Assessment of compliance of the content and structures of CEP of preschool education and PAE with the requirements of FSES for preschool education (in relation to CEP of preschool education), requirements of the UK educational standard, federal state requirements is carried out by the working group appointed by the head of the Institution, at the stage of development and approval of CEP of preschool education and PAE.</p> <p>3.3.2 Assessment of the effectiveness of the organised educational process and compliance with the educational programs and applicable legal standards is conducted by the working group appointed by the head of the Institution annually at the beginning of the calendar year for the past academic year. Periodic monitoring is also carried out through observations of lessons by senior teaching staff (once every term), organising the exchange of experience</p>

учебный год. Также проводится периодический мониторинг посредством наблюдений старшим педагогическим составом за уроками (один раз в триместр), организации обмена опытом и оценки применимых практик с педагогами из разных кампусов (один раз в триместр) и проведения собеседований с воспитанниками.

3.4. Оценка результатов реализации образовательных программ

3.4.1. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в конце каждого месяца обучения или два раза в триместр. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение. В конце каждого триместра готовятся отчеты с результатами наблюдения на каждого воспитанника. Педагогами проводятся встречи для обсуждения динамики и разработки плана на следующий триместр.

3.4.2. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательных программ проводится педагогическими работниками дважды в год в год: в начале и конце учебного года. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение. Педагогами проводятся встречи для обсуждения результатов и разработки плана на следующий учебный год.

3.4.3. Анализ процентного соотношения количества воспитанников, освоивших содержание программ и зачисленных на следующую ступень обучения, проводится педагогическими работниками ежегодно (в конце учебного года).

3.4.4. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организует администрация Учреждения в конце учебного года. Посредством средств электронной связи родителям для заполнения рассылается электронная анкета. Далее сотрудники администрации обобщают результаты анкетирования и предоставляют сводную информацию руководителю Учреждения.

and evaluation of applicable practices with teachers from different campuses (once every term) and conducting interviews with pupils.

3.4 Evaluation of the results of educational programmes implementation

3.4.1 Evaluation of the dynamics of students' individual development is carried out by pedagogical staff at the end of each month or twice a term. The method of assessment shall be embedded pedagogical observation. At the end of each term, reports are prepared with the results of observation for each student. Teachers meet to discuss the progress and develop a plan for the next term.

3.4.2 Assessment of pupils' achievement of the educational programmes' targets is carried out by pedagogical staff twice a year: at the beginning and the end of the academic year. The method of assessment is embedded pedagogical observation. Teachers meet to discuss the results and develop a plan for the next academic year.

3.4.3 An analysis of the percentage of pupils who have mastered the content of the programmes and are enrolled in the next level of education is carried out by teaching staff annually (at the end of the academic year).

3.4.4. At the end of the academic year, the administration of the Institution shall assess the parents' satisfaction with the quality of educational services. An electronic questionnaire is sent to parents for completion by electronic means. The administration summarises the results of the questionnaire and provides summary information to the head of the institution.

<p style="text-align: center;">4. Реализация ВСОКО</p> <p>4.1. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сбор информации на основе используемых методик; ● анализ и обработка полученных данных; ● рассмотрение полученных результатов; ● выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; ● формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. <p>4.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).</p> <p>4.3. Методы проведения ВСОКО: наблюдение, сбор данных, анализ, оценивание, анкетирование, ранжирование, статистическая обработка информации, собеседования с педагогами, родителями и воспитанниками.</p>	<p style="text-align: center;">4. Implementation of ISEQA</p> <p>4.1 The ISEQA procedure involves the following algorithm of actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● collection of information based on the methods used; ● analysis and processing of the data obtained; ● review of the obtained results; ● identifying the factors affecting the quality of education and taking managerial decisions to eliminate negative effects; ● formulation of main strategic directions for development of educational process based on analysis of obtained data. <p>4.2 The main tools for qualitative assessment of education system are the analysis of changes in characteristics over time (dynamic analysis) and comparison of some characteristics with similar ones in the framework of educational system (comparative analysis).</p> <p>4.3 Methods of ISEQA: observation, data collection, analysis, evaluation, questionnaires, ranking, statistical processing of information, interviews with teachers, parents and pupils.</p>
<p style="text-align: center;">5. Заключительные положения.</p> <p>5.1 Настоящее Положение составлено на русском и английском языках, в случае несоответствий между русской и английской частями текст на русском языке имеет преимущественную силу.</p> <p>5.2 Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются руководителем Учреждения.</p> <p>5.3. Настоящее положение действует до принятия нового.</p>	<p style="text-align: center;">5. Final provisions.</p> <p>5.1 The present Regulation is drawn up in Russian and English, in case of discrepancies between the Russian and English versions, the text in Russian shall prevail.</p> <p>5.2 Changes and additions to this Regulation are to be approved by the head of the Institution.</p> <p>5.3 This Regulation shall remain in force until a new regulation is adopted.</p>