

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
Московская область, Красногорский район, село Ангелово,
МЖК «Росинка», Тел.:+7(499) 922-44-08**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
ООО «Международная школа»**




М.С. Ежова

01 августа 2021

**Программа
дополнительного образования детей
ООО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»**

Для групп «EYFS-N» – «EYFS-R»

Москва 2021 г.

Содержание

Введение	1
I. Пояснительная записка	2
1. Концептуальная основа дополнительного образования	2
2. Актуальность образовательной программы	3
3. Цель программы	3
4. Основные задачи программы	3
5. Принципы и подходы к формированию и реализации программы дополнительного образования	5
6. Функции дополнительного образования:	6
7. Срок реализации программы	6
8. Основные технологии и методы реализации программы:	7
9. Основные результаты реализации программы дополнительного образования	8
9.1. Основные требования к результатам освоения программы	8
II. Программное содержание	8
III. Перспектива развития дополнительного образования	11
IV. Материально-техническое обеспечение	11
V. Ожидаемые результаты:	12
VI. Система представления результатов учащихся:	12
VII. Система оценивания	12
Положение	13
Об аттестации обучающихся по программе дополнительного образования	13
Карточка индивидуального развития учащегося	14
Программы учебных предметов	17
VIII. Примерный учебно-тематический план программы дополнительного образования	29
IX. Учебный план и примерное расписание программы дополнительного образования	36

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования ООО «Международная школа» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
- О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
- О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14.
- Устав ООО «Международная школа»

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- выявляет, развивает талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепляет здоровье обучающихся;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

I. Пояснительная записка

1. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Настоящая программа дополнительного образования ООО «Международная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с уставом ООО «Международной школа» (далее - Школа), Российскими стандартами дополнительного образования, а также с учетом требований и стандартов Английской национальной программы обучения для детей. Выбор основополагающей базы для разработки настоящей программы дополнительного образования ООО «Международная школа» обусловлен прежде всего тем, что около 70% воспитанников Школы являются детьми иностранных подданных, иностранных сотрудников международных компаний, посольств, дипломатических и иных представительств иностранных государств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности и для детей которых ООО «Международная школа» является уникальной возможностью социализации на период пребывания в России, возможностью заниматься спортом, музыкой, любимым видом творчества, поддерживать и укреплять языковые навыки и

знания, а также возможностью изучать язык и культуру страны пребывания (русский язык). На базе ООО “Международная школа” создается таким образом платформа для социальной адаптации и обучения детей иностранных граждан временно пребывающих (проживающих) в Российской Федерации, основываясь на практиках международных школ мира.

2. Актуальность образовательной программы.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому обучению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

3. Цель программы

– развитие личности воспитанника в области языкового, интеллектуального, нравственного, мировоззренческого развитие, расширение детского кругозора.

4. Основные задачи программы

- обеспечить развитие знаний воспитанников о себе и о других, умений взаимодействовать со сверстниками, представлений о взаимоотношениях людей, а также познавательных действий;
- создать условия для начального языкового, математического, экологического, эстетического, нравственного, музыкального и художественного воспитания;
- сформировать элементарные коммуникативные умения (на английском/русском языке) в соответствии с возрастными особенностями той или иной группы обучающихся.

Программа разработана с учетом специфики возраста и характеризуется физиологической целесообразностью (опирается в большей степени на наглядную образность); носит интегрированный характер (содержание курса английского языка не ограничено языковыми знаниями и коммуникативными умениями, а включает социальное, познавательное, эстетическое, экологическое, нравственное, лингвистическое, информационное, технологическое, художественное и физическое развитие); со-организует обучение с жизнедеятельностью воспитанника (учебная деятельность детей представляет собой продолжение естественных форм их активности, включая слушание стихов и рассказов/сказок, действия с игрушками, вопросно-ответное общение между детьми и взрослыми, рассматривание и обсуждение картинок и предметов, наблюдение за окружающей действительностью, участие в ролевой игре и выполнение игровых заданий, настольные игры); развитие воспитанника осуществляется в результате реализации составляющих педагогического процесса (развитие наблюдательности, активизация рефлексии, концентрация внимания, обеспечение понимания, достижение организованности, воспитание настойчивости, формирование целеустремленности, поддержание интереса, содействие взаимодействию, поощрение самовыражения, стимулирование игровой состоятельности, создание условий для

творчества, закрепление нравственных принципов в представлениях и поступках ребенка).

Программа дополнительного образования ООО «Международная школа» учитывает особенности развития и потребности воспитанников разного возраста. У воспитанников младшего дошкольного возраста память носит ситуативный характер, появляется потребность в развитии воображения, постоянной двигательной активности и частых сменах форм работы. У воспитанников среднего дошкольного возраста появляется способность фокусировать внимание на отдельном предмете, узнавание преобладает над запоминанием, есть устойчивая потребность в развитии воображения, игровой активности, подражании, общении, поощрении. У воспитанников старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста формируется произвольная память, устойчивое внимание, повышается потребность в познании окружающего мира, участия в групповых играх и занятиях. У воспитанников развивается образное мышление, появляется потребность развития логического мышления, действий и речи, подготовки к обучению на следующем этапе, непосредственно в школе.

Программа устанавливает ряд принципиальных положений к обучению детей:

- обучение должно соответствовать возрастным возможностям познавательной деятельности детей;
- обучение должно способствовать развитию их родного языка, расширению запаса слов и соответствующих возрасту понятий;
- содержание обучения находится в пределах понимания дошкольниками смысла предлагаемой ситуации и выполняемых действий;
- результат познавательной деятельности обучающегося выражается в виде знания песен и стихотворений, умения называть предметы и изображения, делать и описывать рисунки и аппликации, участия в ролевых постановках и выполнении игровых заданий; развитию творческих способностей, памяти и мышления в овладении элементами английского языка, знаниями о реальной действительности и ключевыми представлениями об окружающем мире;
- обучение ориентировано на увлекательный процесс, а не на обязательный результат в обучении детей элементам иностранного языка;
- безусловное поощрение участия детей в занятиях английским языком, вне зависимости от характера участия и получаемого результата.

Программа дополнительного образования ООО «Международная школа» позволяет реализовывать как непосредственно учебную деятельность, так и организовывать досуг детей в стране пребывания (Россия) на период их пребывания. Цель программы – развитие личности воспитанника в языковой, интеллектуальной, нравственной областях, расширение детского кругозора, знакомство с другими культурами, а также формирование самодисциплины, чувства ответственности и толерантности к другим, путем пребывания в мультикультурной среде, каковая создана в стенах ООО «Международная школа». Более того, для детей, не владеющих английским языком как родным языком - это идеальная среда для непринужденного усвоения английского языка. В группах дети учатся играть и общаться друг с другом, осознавая свою принадлежность к той или иной уникальной культуре и нации. Обучающиеся задействованы в целом ряде разнообразных занятий, которые закладывают основу для их будущего основного образования. Обучение в ООО «Международная школа» рассчитано на детей в возрасте от 3-х до 5 лет. Программа дополнительного

образования ООО «Международная школа» адаптирована к географическому расположению Школы (Россия) и к многонациональному составу наших обучающихся путем включения в программу блока о культуре разных стран, а также занятий, направленных на изучение русского языка как иностранного.

5. Принципы и подходы

к формированию и реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования ООО «Международная школа» разработана в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. В Программе превалирует развивающая функция образования, нацеленная на признание и сохранение самоценности периода детства. Воспитание является неотъемлемой частью обучения, а развитие принимается за основной результат учебной деятельности. На первом плане при реализации Программы стоит учет интересов и потребностей ребенка, взрослый является носителем и проводником культуры, передающий ее ребенку в процессе совместной деятельности. Программа предполагает поэтапное движение от эмоционального непосредственного общения в младенческом возрасте к игровой деятельности в раннем. Игровой деятельности дошкольников уделяется ведущая роль. Деятельностный подход при реализации Программы означает, что каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, осуществляет реальную операционную деятельность, характеризующуюся наличием личной мотивации, цели, действия, продукта и результата. Задача Программы состоит в раскрытии и развитии потенциала личности каждого ребенка в процессе субъектного взаимодействия ребенка и его ближайшего окружения, педагогов, сверстников и родителей. В процессе этого взаимодействия создаются наиболее благоприятные условия для развития активности и самостоятельности ребенка, исходя из его способностей и с учетом возрастных особенностей его развития. Воспитанники Школы рассматриваются как равноценные партнеры, воспитатель ценит и уважает их мнение и интересы. Программа нацелена также и на развитие творческой и активной индивидуализации каждого ребенка.

Важным принципом при реализации Программы является принцип индивидуализации образования. Этот принцип предполагает непрерывный сбор данных о ребенке, наблюдение за ним, анализ его деятельности и создание индивидуальных условий развития; предоставление права выбора, акцент на самостоятельности с самых первых дней пребывания в стенах ООО «Международная школа».

Настоящая Программа разработана на основе гуманно-личностного отношения к детям, опирается на универсальные ценности, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Конвенцией ООН о правах ребенка. В дошкольном и раннем школьном возрастах происходит формирование всех компонентов деятельности, формируется мотивация к познанию окружающего мира, способность оценки результата деятельности, в процессе взросления, при переходе из младенческого возраста в ранний, а затем в дошкольный, центр инициации деятельности переходит от ребенка к педагогу, ребенок присваивает целевые ориентиры учебной деятельности, таким образом, создается основа дальнейшей учебной деятельности на более старших этапах обучения.

6. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

7. Срок реализации программы

Срок реализации программы составляет один год. Настоящая программа дополнительного образования охватывает возрастные категории, от дошкольников 3-х летнего возраста и для детей возраста 5-ти лет. Программа дополнительного образования ООО «Международная школа» включает примерное тематическое планирование, методические рекомендации, учебный план и примерное расписание для учащихся дошкольной и начальной групп обучения. Программа направлена на изучение детьми дошкольного и младшего школьного возраста преимущественно английского языка, а также музыки, основ русского языка как иностранного, элементарной математики, спорта, изобразительного искусства, информационных технологий, искусства и дизайна также на английском языке. Программа дополнительного образования обеспечивает усвоение содержания таких разделов, как «Здоровье», «Семья», «Друзья», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Путешествие», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Спорт», «Искусство», «Информационные технологии» и много другое на английском языке, а для детей самого младшего возраста изучение английского языка предусмотрено посредством творческой деятельности.

8. Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; ● проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи, макеты и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

9. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Ступень	Предметные	Метапредметные	Личностные
Дошкольная 3-5 лет	Формирование базовой культуры и образования	Освоение обучающимися на ознакомительном уровне способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

9.1. Основные требования к результатам освоения программы

Соблюдение условий реализации образовательной программы дополнительного образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Образовательные результаты должны быть ориентированы на освоение личностных, предметных, метапредметных результатов, которые являются составляющей частью каждой из общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, охватывающих все возрастные категории.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки) • Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать и осуществлять свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Программные требования к уровню воспитанности • Программные требования к уровню развития

II. Программное содержание

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- художественная;
- информационно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- гуманитарно-прикладная.

Целью работы групп художественной направленности является развитие: творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, сольфеджио, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, вокалу.

Занятия в хореографических коллективах, приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

Занятия рисованием и дизайном предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается в творческую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: спектакли и творческие зарисовки, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым и смелым.

Декоративное искусство играет важную роль в эстетическом воспитании детей, т.к. творчеству народного мастера и творчеству ребенка родственны и близки мироощущения, и главным критерием подобной близости является декоративность и красочность создаваемых им образов, особое чувство ритма, обобщенной пластики форм и любовь к узорчатости орнамента.

Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким требованиям: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятия сочетается групповая и индивидуальная работа. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках декоративно-прикладной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Основой занятий *естественнонаучной направленности* является творческая проектная деятельность по разным предметным областям и ставит следующие задачи: расширение и углубление базовых знаний не только по математике, но и в Окружающем мире. Что позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление. Учащиеся через исследовательские проекты, опыты могут попробовать свои силы в изобретении из разного материала, в том числе бросового, полезных предметов для быта, развивающих игр.

Занятия **гуманитарно-прикладной направленности** – систематически организованное освоение обучающимися положительного социального опыта, социальных ролей, навыков общения, выработка ценностных ориентаций и установок, способности к рефлексии и саморазвитию, приобщение детей к богатому наследию человеческой культуры среди задач социально-педагогической направленности.

Для достижения этих задач, педагогический коллектив в своих занятиях:

- развивает и поддерживает у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- обучает детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
- формирует у них адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развивает творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность учащихся в процессе взаимодействия.

Предметы гуманитарно-прикладной области формируют новые интеллектуальные воззрения на мир, возрастающее понимание ценности и значимости различных культур, их контактов между собой, культурология заняла значительное место в системе дополнительного образования детей, так как они выполняет функцию трансляции эстетических и особенно моральных ценностей. В школе изучают иностранные языки (аудирование, страноведение, грамматика, видео) – от дошкольников, где дети в игровой форме знакомятся с культурой и языком другой страны в игровой форме, до старших школьников, которые принимают активное участие в олимпиадах различного уровня.

С учетом специфики школы, в Программе уделяется особое внимание преподаванию русского языка, который не является для многих учащихся родным.

Главное назначение этого направления – изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение ее места и роли среди других социальных явлений. Учащиеся получают представления о хранении, отборе и систематизации ценностей культуры разных народов и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

В рамках занятий по **информационно-технической направленности** учащиеся постигают необходимые в 21 веке приемы поведения в цифровой среде. Они знакомятся с техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим решать бытовые, учебные и элементарные профессиональные задачи.

Занятия этой направленности предоставляют возможность ребенку в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки через “я умею, я могу”. Развиваются умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами; формируется логическое, проектное мышление.

Целесообразность работы **физкультурно-спортивной направленности** продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Данные

занятия призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Каждый элемент Программы дополнительного образования, реализуемый в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, направлен на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата (предметного, личностного, метапредметного). Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 3 до 5 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию, а также могут реализованы в разновозрастных группах.

III. Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления, естественнонаучного, технического и гуманитарно-прикладного;
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования;
- Расширение материально-технической базы.

IV. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования сформирована материально-техническая база.

Школа располагает:

- Многофункциональным залом;
- Музыкальным/Спортивным залом;
- Групповыми ячейками в достаточном кол-ве;
- Классом для групповых и индивидуальных занятий;
- Акустической аппаратурой;
- Оборудованными спортивными и игровыми площадками;
- Библиотекой;
- Копировальными аппаратами;

- Мультимедийной аппаратурой;
- Медиатекой, электронными учебными пособиями;
- Игровыми комплексами для соответствующих возрастов;
- Фотоаппаратурой.

V. Ожидаемые результаты:

- создание средствами программы дополнительного образования детей, избыточной образовательной среды, вследствие интеграции основного и дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- творческое сотрудничество всех коллективов детских объединений школы;

VI. Система представления результатов учащихся:

- участие во внутришкольных соревнованиях и конкурсах;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы учащихся в течение года;
- создание школьных настенных газет;
- создание индивидуального портфолио.

VII. Система оценивания

1. Положение об аттестации обучающихся по общеразвивающей программе дополнительного образования (Приложение № 1).
2. Карточка индивидуального развития учащегося (Приложение №2).

Положение

Об аттестации обучающихся по программе дополнительного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, разработанным для реализации Программы дополнительного образования ООО “Международная школа”, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме в группах дополнительного образования.

1.2. Контроль за результатами образовательной деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования по всем реализуемым направлениям.

1.3. Целью итоговой аттестации обучающихся является повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников.

2. Порядок, формы аттестации обучающихся.

2.1. Результативность обучения учащихся по освоению образовательных программ дополнительного образования (аттестация обучающихся) осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.

2.2. Начальная диагностика проводится до начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, составление портфолио.

2.3. Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.

Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами.

Итоги анализируются педагогом.

2.4. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения; – анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания; – наблюдение.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

2.5. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

- учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы);
- личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

2.6 Результаты диагностик фиксируются в диагностических картах, протоколах обследования (Приложение № 2).

2.7. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведенных на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы; необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Приложение № 2

к Программе дополнительного образования для детей

ООО “Международная школа”

Карточка индивидуального развития учащегося

Наименование группы:

Дата начала наблюдения:

Качества	Оценка в баллах				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к знаниям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития учащегося

2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная нацеленность			
Интересуется только практическими знаниями. Полностью интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.

Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развития деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказывать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			

Пассивное участие	Активное участие в «общественной жизни» школы	Значительные результаты на уровне школы.	Выдающиеся результаты на уровне всех образовательных организаций, реализующих программу в сетевой форме
-------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложения № 3
к Программе дополнительного
образования детей
ООО «Международная школа»

Программы учебных предметов

Программа дополнительного образования «Английский язык»

Цели и задачи программы.

Целью программы «Английский язык» (на основе Английской национальной программы обучения) является достижение учениками высокого уровня владения языком и грамотности, давая ученикам навыки устной и письменной коммуникации и развивая их любовь к литературе посредством предоставления широкого выбора литературы для чтения. Английский язык занимает особое место в образовании и в жизни современного общества. Целью программы является обучение учеников беглой речи и орфографии для выражения своих мыслей и эмоций устно/письменно и построения общения с окружающими. Посредством чтения в частности обучающиеся могут развиваться культурно, эмоционально, интеллектуально, в социальном отношении и духовно. Литература в особенности играет ключевую роль в таком развитии. Чтение также позволяет ученикам как приобрести новые знания, так и упрочить и расширить существующие познания. Языковые навыки крайне важны для формирования человека как члена общества; ученики, умеющие свободно и уверенно говорить, читать и писать на английском языке, будут обладать более широким кругозором.

Задачами данной программы дополнительного образования является обучить:

- свободно и бегло читать, хорошо понимая прочитанное;
- развивать привычку чтения большого количества книг, как для удовольствия, так и для получения информации;
- приобрести широкий словарный запас, знать грамматику и лингвистические правила для чтения, письма и разговорного языка;
- оценить богатое и разнообразное литературное наследие;
- ясно и точно выразить свои мысли в письме, адаптируя свой язык и стиль в зависимости от контекста, целей и аудитории;
- развивать навыки дискуссии в процессе обучения, уметь четко объяснять свое видение и идеи;
- быть уверенны в своем умении разговаривать и слушать, проводить формальные презентации, представления информации другим людям и развить навыки участия в обсуждениях.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3 до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года. Основным условием приема учеников в группы является соответствие знаний уровня английского языка и общего развития знаниям текущему уровню группы. В случае несоответствия уровня знаний ученика текущему уровню группы прием в более старшую или более младшую по возрасту группу осуществляется не более чем на одну ступень старше/младше по решению руководителей ООО «Международная школа».

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по указанной программе могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: словесный (дискуссия, обсуждение, анализ прочитанного текста, устное изложение), наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов), практический (имитация жизненных ситуаций), объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Занятия могут проводится в разных формах: занятия в игровой форме, мини-сценки, экскурсии, игровое время и др.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты: усвоение материала и комфортного использования полученных знания по грамматике, орфографии и пунктуации на практике, как в учебном процесса, так и в повседневной жизни; активное применение лексики, изученной за данный этап курса, как в устной, так и в письменной речи; стремление к расширению своего кругозора путем чтения дополнительной художественной и/или научной литературы.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение периода обучения в ООО «Международная школа» преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: отчетный спектакль, концерт, тестирование, аудирование, викторина и тд. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями. Родителям детей самого младшего возраста сообщается краткая справка о навыках, которые были усвоены и сообщаются следующие цели в качестве дальнейшего развития ребенка.

Методическое обеспечение программы

Электронные ресурсы:

1. www.starfall.com

Другие ресурсы:

1. Good and Bad in Stories (Shella Black)
2. The Six Question Types (Nicola Edwards)
3. Book review framework (Brenda Peters)

Программа дополнительного образования

Математика

Цель и задачи программы «Математика» научить учеников:

- свободно владеть основами математики, в том числе посредством разнообразных и частых упражнений, сложность которых увеличивается со временем, для того чтобы развивать у учеников концептуальное понимание и способность вспоминать необходимую информацию и применять знания быстро и точно.
- рассуждать математически, следуя последовательности рассмотрения, предложение взаимосвязи и обобщения, а также разработка аргументов, обоснований или доказательств, используя математический язык
- решать задачи, применяя свои знания по математике в типовых и более сложных задачах, в том числе уметь разбить сложную задачу на ряд более простых шагов и упорно искать ответа на каждый из них.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-х до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года. Основным условием приема учеников в группы является соответствие уровня знаний текущему уровню группы. В случае несоответствия уровня знаний ученика текущему уровню группы прием в более старшую или более младшую по возрасту группу осуществляется не более чем на одну ступень старше/младше по решению руководителя ООО «Международная школа».

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Математика» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: словесный, наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов и иллюстраций), практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Занятия могут проводиться в разных формах.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные ими знания на практике, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;
- могут применять изученные понятия в других сферах образовательного процесса;
- стремятся к расширению своего кругозора.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письменный отчет (school report) о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: тестирование, контрольное занятие, викторина, олимпиада, решение кейса и т. д. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Методическое обеспечение программы

Использованные источники

1. Key Numeracy Objectives, level 1 and 2 (Toni Critchard)
2. QCA style (Deb Cadman)
3. NPF Tracking Grid (Adam Samson)

Программа дополнительного образования

Русский язык

Цели и задачи

Целью программы «Русский язык» (на основе английской национальной программы обучения) является достижение учениками базовых знаний русского языка и грамотности, давая ученикам навыки устной и письменной коммуникации и развивая их любовь к литературе посредством предоставления широкого выбора литературы для чтения. Целью программы является обучение учеников говорению, чтению и письму, чтобы они могли выражать свои мысли и эмоции устно/письменно и строить общение с окружающими. Посредством чтения в частности ученики могут развиваться культурно, эмоционально, интеллектуально, в социальном отношении и духовно. Языковые навыки крайне важны для формирования человека как члена общества; ученики, умеющие свободно и уверенно говорить, читать и писать на отличном от своего родного языка альтернативном языке, в данном случае, русским языком будут обладать более широким кругозором.

Задачами программы «Русский язык» является научить:

- Свободному чтению, с пониманием прочитанного;
- Приобретали широкий словарный запас, знаниям грамматики и лингвистических правила для чтения, письма и разговорного русского языка;
- Оценили богатое и разнообразное литературное наследие;
- Ясно и точно выражали свои мысли в письме, адаптируя свой язык и стиль в зависимости от контекста, целей и аудитории;
- Использовали дискуссии в процессе обучения и были в состоянии разработать и четко объяснить свое видение и идеи;

- Были уверены в своем умении разговаривать и слушать, проводить формальные презентации, представления информации другим людям и навыки участия в обсуждениях.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-х до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года.

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Русский язык» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: словесный, наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов), практический (имитация жизненных ситуаций), объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Занятия могут проводиться в разных формах: мини-сценки, экскурсии, занятия в игровой форме и др.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные знания по грамматике, орфографии и пунктуации на практике, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;
- активно применяют лексику, изученную за данный этап курса, как в устной, так и в письменной речи;
- стремятся к расширению своего кругозора путем чтения дополнительной художественной и/или научной литературы.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями. Методическое обеспечение программы

Электронные ресурсы:

1. <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/courses/>

Программа дополнительного образования

Физическая культура

Цели и задачи

Цель программы – физическая подготовка обучающихся, а также вдохновить учеников для соревновательных видов спорта. Программы физического развития ООО «Международная школа» должна обеспечивать возможность ученикам стать уверенными в себе физически и поддерживать их здоровье и форму. Возможности участвовать в спортивных и других мероприятиях формируют характер и помогают понять значение таких понятий как справедливость и уважение.

Задачи программы по физическому воспитанию состоят в том, чтобы все ученики:

- развивали навыки, чтобы преуспеть в широком спектре физических нагрузок;
- были физически активны;
- участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях; • вели здоровый, активный образ жизни.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-х до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года.

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Физическая культура» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. Занятия могут проводиться в разных формах: мастер-класс, занятия в игровой форме, соревнование и др. **Ожидаемые результаты**

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные ими знания на практике, как в учебном процессе;
- знают, применяют и понимают предмет, навыки и процессы, указанные в соответствующей программе обучения.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели

родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: соревнования, чемпионат, матч и т. д. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Методическое обеспечение программы

Использованные источники

1. Gym planning (Stuart Mycroft)
2. PE Warm-up games (Adrian Pembleton)

Программа дополнительного образования

Музыка и основы драматического искусства

Цели и задачи

Музыка является универсальным языком, который воплощает в себе одну из высших форм творчества. Качественное музыкальное образование должно вдохновлять учеников развивать любовь к музыке и их музыкальные таланты, и тем самым развивать их уверенность в себе, творческое начало и чувство достижения. По мере того, как ученики обучаются, они должны развивать критическое взаимодействие с музыкой, что позволит им сочинять, и с разбором вслушиваться в лучшие музыкальные каноны.

Цель программы заключается в том, чтобы все ученики:

- выполняли, слушали, анализировали и оценивали музыку, относящуюся к целому ряду исторических периодов, жанров, стилей и традиций, в том числе произведения великих композиторов и музыкантов;
- научились петь и использовать свой голос, чтобы создавать и сочинять музыку самостоятельно и с другими, имели возможность учиться играть на музыкальном инструменте, использовать технологии игры надлежащим образом и имели возможность перейти на следующий уровень музыкального мастерства;
- изучили и поняли, как создается музыка, производится и передается, в том числе посредством взаимосвязанных составляющих мелодии: тональность, длительность, динамики, темпа, тембра, текстуры, структуры и изучили соответствующие музыкальные обозначения;
- Научились выражать себя через театральное искусство.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3-х до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года. Основным условием приема учеников в группы является соответствие уровня их знаний текущему уровню группы.

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Музыка (и основы драматического искусства)» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: вокальные упражнения, словесный, наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов и иллюстраций), практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Занятия могут проводиться в разных формах: семинар, концерт, фестиваль, мастер-класс, занятия в игровой форме и др.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные ими знания на практике, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;
- знают, применяют и понимают предмет, навыки и процессы, указанные в соответствующей программе обучения.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: концерт, спектакль, фестиваль итд. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Методическое обеспечение программы.

Использованные источники:

1. Music Patterns (Hayley Roberts)
2. Listening challenge (Catherine Gouch)

Программа дополнительного образования “Окружающий мир”

Цели и задачи

Предметом настоящего курса являются концепции, относящиеся к формам существования и движения живой и неживой материи, в то время как законы, определяющие ход социальных явлений, являются предметом гуманитарных наук. Следует, однако, иметь в виду, что, как бы ни различались между собой естественные и гуманитарные науки, они обладают общеродовым единством, каковым является логика науки. Именно подчинение этой логике делает науку сферой человеческой деятельности, направленной на выявление и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности. Естественно-научная картина мира создается и видоизменяется учеными разных национальностей, среди которых и убежденные атеисты, и верующие различных вероисповеданий и конфессий. Однако в своей профессиональной деятельности все они исходят из того, что мир материален, т. е. существует объективно вне зависимости от изучающих его людей. Заметим, однако, что сам процесс познания может оказывать влияние на изучаемые объекты материального мира и на то, как представляет их себе человек в зависимости от уровня развития средств исследования.

Цель программы научить учеников:

- освоению знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 3 до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года.

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Окружающий мир» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: словесный (дискуссия, обсуждение, анализ), наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов и иллюстраций), практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.

Занятия могут проводиться в разных формах: семинар, дебаты, занятия в игровой форме и др.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные ими знания на практике, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;
- могут применять изученные понятия в других сферах образовательного процесса;
- стремятся к расширению своего кругозора путем чтения дополнительной научной литературы.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели

родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: тестирование, контрольное занятие, викторина, олимпиада, решение кейса и тд. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Методическое обеспечение программы. Использованные источники

сайт департамента образования Великобритании, раздел The National Curriculum in England

Программа дополнительного образования

Искусство и дизайн

Цели и задачи

Искусство, ремесла и дизайн являются одной из высших форм человеческого творчества. Деятельность в рамках предмета Искусство и дизайн должна увлекать, вдохновлять и мотивировать учеников, давать им знания и навыки, необходимые для экспериментирования, изобретения и создания своих собственных произведений искусства, ремесла и дизайна. По мере прогресса учеников, они должны быть в состоянии критически мыслить и развивать понимание искусства и дизайна. Они также должны знать как искусство и дизайн находят отражение и формируют историю, а также вносят вклад в культуру, творчество и богатство нашего народа. Программа «Искусство и дизайн» направлена на то, чтобы все ученики:

осуществляли творческую работу, исследуя свои идеи и обогащая свой опыт

- стали специалистами в рисунке, живописи, скульптуре и других формах искусств, ремесел и дизайна;
- оценивали и анализировали творческие работы на языке искусства, ремесла и дизайна;
- знали о великих художниках, ремесленниках и дизайнерах и понимали историю и культуру стран мира.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 3-х до 5 лет. Занятия проводятся каждую неделю, за исключением периодов каникул, количество и продолжительность занятий зависит от возраста учеников. Набор в учебные группы проходит в течение всего года.

Методы и формы проведения занятий

Занятия учеников по программе «Искусство и дизайн» могут быть организованы в групповой, индивидуальной и индивидуально-групповой формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия. Такой подход возможен благодаря присутствию на занятии преподавателя и ассистента преподавателя. На занятиях используются различные методы обучения и их комбинации: словесный, наглядный (показ/исполнение преподавателем, показ видеоматериалов и иллюстраций),

практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский. Занятия могут проводиться в разных формах: мастер-класс, занятия в игровой форме и др.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года от учеников ожидаются следующие результаты. Ученики:

- усвоили материал и комфортно используют полученные ими знания на практике, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;
- знают, применяют и понимают предмет, навыки и процессы, указанные в соответствующей программе обучения.

Оценка качества знаний

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. В конце каждой недели родители получают краткую справку о навыках, которые были освоены за неделю. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет (school report) о достижениях ученика. В дополнение к этому в течение учебного периода преподаватель делает пометки о двух аспектах участия ученика в учебном процессе: прилагаемые усилия и достигнутые результаты. Могут применяться следующие виды контроля: выставка, фотоконкурс и т. д.

После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Методическое обеспечение программы.

Использованные источники

1. Picture This! (Bridget Warren)
2. Scheme of Work: Portraits & Pop Art (Lee Wilson)

VIII. Примерный учебно-тематический план программы дополнительного образования

Английский язык

Группа 3-4 года

Примерные темы
Все обо мне
Я, мои чувства, органы чувств, что мне нравится и не нравится

Животные
Насекомые
Сказки народов мира
Зима
Что мы едим; Здоровое питание
Динозавры
Люди, которые нам помогают
Транспорт
Подводный мир, животные подводного мира
Как мы растем

Группа 4-5 лет

Примерные темы
Все обо мне
Я и моя семья
Одежда

Еда
Разные страны и культуры
Космос
Профессии
Растения
в воздухе
Вокруг света: сообщества
Замки и здания
На берегу моря

Содержание программы

3-4 года:

- Все обо мне: вводный блок, тематическая лексика
- Я, мои чувства, органы чувств, что мне нравится и не нравится: тематическая лексика, понимание, что у букв есть звуки
- Животные: тематическая лексика, понимание, что у букв есть звуки
- Сказки народов мира: пересказ историй собственными словами, построение связей между буквами и звуками
- Зима: тематическая лексика, написание изученных ранее звуков
- Что мы едим: тематическая лексика, написание звуков
- Динозавры: тематическая лексика, написание звуков
- Люди, которые нам помогают: тематическая лексика, написание звуков
- Транспорт: тематическая лексика, написание звуков

- Подводный мир: тематическая лексика, написание звуков
- Как мы растем: тематическая лексика, написание звуков

4-5 лет:

- Все обо мне: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов
- Я и моя семья: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов
- Одежда: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов
- Еда: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов
- Разные страны и культуры: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов
- Космос: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов, рифмы, чтение
- Профессии: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов, рифмы, чтение
- Растения: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов, рифмы, чтение, строение предложения, написание коротких слов под диктовку
- Высоко в небе, в воздухе: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов, рифмы, чтение, строение предложения, написание коротких слов под диктовку
- Замки и здания: тематическая лексика, фонемы, написание коротких предложений, самопроверка орфографии
- На берегу моря: тематическая лексика, фонемы, написание коротких слов, рифмы, чтение, тематическая лексика, фонемы, написание коротких предложений, самопроверка орфографии

Математика

Группа 3-4 года

Примерные темы
Знакомимся с числами
Геометрические формы и размеры
Пишем и считаем до 10
Итого часов:

Группа 4-5 лет

Примерные темы
Дни недели
Двумерные и трехмерные фигуры
Новые понятия
Простые арифметические действия
Форма, пространство, измерения
Итого часов:

Содержание программы

3-4 года:

- Знакомимся с числами
- Геометрические формы
- Пишем и считаем до 10

4-5 лет:

- Числа: считаем и узнаем до 20
- Дни недели
- Двумерные и трехмерные фигуры
- Новые понятия
- Простые арифметические действия
- Форма, пространство, измерения: размер, вес, объем

Содержание программы

- Как я провел лето - обсуждение темы, новая лексика
- Страны мира: названия стран мира и их столиц на русском языке, освоение названий континентов и национальностей
- Погода: объяснение основных погодных феноменов на русском языке, формирование навыков беседы на русском языке
- Транспорт: название видов транспорта, транспорт в среде обитания, диалог между учащимися, практика речи.
- Любимое место в городе: практика аналитической речи при их обсуждении
- Описание своего города: практика аналитической речи при обсуждении, новый лексикон
- Моя школа: новый лексикон, обсуждение, изучение времени суток и расписания, навык письма
- Что я люблю и что я не люблю: обсуждение любимых/нелюбимых предметов в школе, практика произношения и написания числительных, практика чтения
- Планы на будущее: изучение будущего времени в русском языке, изучение нового лексикона (профессии), обсуждение.
- Еда: практика употребления неисчисляемых существительных, новый лексикон, обсуждение еды и напитков
- Покупки, одежда: подробное изучение имени существительного, практика прошедшего времени в русском языке, обсуждение

Физическая культура

Содержание программы (виды спортивных мероприятий)

3-4 года:

- Координация в танце
- Игры с мячом
- Базовые гимнастические упражнения
- Групповой танец

4-5 лет:

- Игры с мячом
- Зимние игры
- Йога и гимнастика

Музыка (и основы драматического искусства)

Содержание программы

3-4 года:

- Поиск ритма – Выражаем эмоции через танец

4-5 лет:

- Знакомство с фортепиано
- Навыки пения

Окружающий мир

Содержание программы

- Растения
- Человек
- Клетки
- Живые организмы и среда их обитания
- Природа
- Погода
- Вещества и т. д.

Информационные технологии

Содержание программы

- Понятие компьютерной сети

- Информационные технологии
- Работы данными / базы данных
- Компьютерные программы
- Настройка, создание паролей, форматирование
- Компьютерные игры
- Моделирование
- Создание видео- аудио роликов

Искусство и дизайн

Содержание программы

- Цвета, текстуры, формы
- Моделирование
- Новые инструменты и материалы
- Эксперименты со смешиванием цветов
- Акварель
- Коллаж
- Работа с текстилем
- Узоры вокруг нас
- Дизайн головного убора своими руками
- Изображение людей в движении

IX. Учебный план и примерное расписание программы дополнительного образования

Нормативной базой для составления учебного плана программы дополнительного образования ООО «Международная школа» являются:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об Образовании в РФ»;
- Устав ООО «Международная школа»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Английская национальная программа обучения English National Curriculum;
- Английский национальный стандарт раннего образования Early Years Foundation Stage.

Основой деятельности Международной школы является создание благоприятных условий для воспитанников образовательной организации, при этом преобладающее значение имеют следующие задачи:

- создание платформы для социальной адаптации и обучения детей иностранных граждан временно пребывающих (проживающих) в Российской Федерации, основываясь на практиках международных школ мира"
- забота о здоровье детей: эмоциональном, физическом и психическом;

- создание условий для обеспечения безопасности, здорового образа жизни детей;
- учет индивидуальных особенностей развития детей и их интересов, применение разнообразных видов деятельности для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие интереса к познанию окружающего мира, поддержка инициативы детей;
- воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда;
- организация непрерывного контроля за развитием и достижениями воспитанников Школы, создание системы оповещения родителей (законных представителей) о развитии детей;
- соблюдение преемственности образования при переходе детей по ступеням образования;
- обеспечение партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса (Международная школой и родителями (законными представителями));
- соблюдение прав детей, предоставление всем воспитанникам равных возможностей развития.

Содержание процесса дополнительного образования в ООО «Международная школа» реализуется в следующих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»; ● «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе организации образовательной деятельности, в том числе в виде игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной. При организации образовательной деятельности любого вида используются различные формы работы с воспитанниками: фронтальная, индивидуальная, групповая. Продолжительность занятия определяется следующим образом:

- для средней группы – 15 минут;
- для старшей группы – 20 минут;

Занятия обязательно включают физкультминутки.

Перерывы между занятиями предусмотрены.

Предмет	Средняя группа			Старшая группа		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Физическая культура	2	8	76	3	12	114
Английский язык	2	8	76	2	8	76
Русский язык	1	4	38	1	4	38

Математика	1	4	38	1	4	38
Окружающий мир	1	8	76	2	8	76
Музыка	2	8	76	2	8	76
Искусство и дизайн	1	4	38	1	1	36

Программой также предусмотрены прогулки, воспитательные беседы, свободное игровое время для возможности общения сверстникам между собой и развития социальных навыков.

Программой дополнительного образования предусмотрены каникулы в разное время в течение учебного года. Также предусмотрены программой проведения праздников, экскурсий, эстетически-оздоровительный цикл, продолжительные прогулки и свободное игровое время для целей общения со сверстниками из других стран и не только. В летний период образовательная и досуговая деятельность не предусмотрена. Воспитанники находятся на каникулах. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальным расписанием для каждой группы обучающихся. При этом, по желанию родителей (законных представителей) кол-во занятий по английскому языку может быть увеличено в качестве дополнительной образовательной услуги.

**Примерное расписание занятий программы дополнительного образования
ООО «Международная школа» на 2021-22 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя NI	9:00-9:15 Английский язык 9:25-9:40 Физкультура	9:00-9:15 Русский язык 9:25-9:40 Музыка	9:00-9:15 Развитие соц. нав. 9:25-9:40 Физкультура	9:00-9:15 Математика 9:25-9:40 Английский язык	9:00-9:15 Искусство и дизайн 9:25-9:40 Музыка
Старшая RI	9:00-9:20 Русский язык 9:30-9:50 Физкультура 11:50-12:10 Музыка	9:00-9:20 Английский язык 9:30-9:50 Окружающий мир	9:00-9:20 Математика 9:30-9:50 Искусство и дизайн 11:50-12:10 Физкультура	9:00-9:20 Развитие соц. навыков 9:30-9:50 Музыка	9:00-9:20 Английский язык 9:30-9:50 Физкультура

Старшая RJ	9:00-9:20	9:00-9:20	9:00-9:20	9:00-9:20	9:00-9:20
	Английский язык	Русский язык	Искусство и дизайн	Математика	Окружающий мир
	9:30-9:50	9:30-9:50	9:30-9:50	9:30-9:50	9:30-9:50
	Музыка	Развитие соц.навыков	Физкультура	Английский язык	Физкультура
		11:50-12:10		11:50-12:10	
		Музыка		Физкультура	