

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
Московская область, Красногорский район, село Ангелово,  
МЖК «Росинка», Тел.: +7(499) 922-44-08**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**ООО «Международная школа»**



*(Handwritten signature in blue ink)*

**М. С. Ежова**

**01 августа 2021**

**Программа дошкольного образования  
ООО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»**

**Для группы «EYFS-PN»**

**Москва 2021 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка	4
Цели и задачи Программы	5
Принципы и подходы к формированию и реализации программы	8
Планируемые результаты освоения Программы и характеристика эффективного обучения	10
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
Организация взаимодействия Международной школы с семьями воспитанников	32
Технологии реализации Программы по образовательным областям	34
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
Структура учебного года	37
Распорядок дня на 2021-22 учебный год	37
Учебный план на 2021-22 учебный год	39
Особенности организации предметно-пространственной среды	40
Организация наблюдения и оценки достижения планируемых результатов	44

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Общество с ограниченной ответственностью «Международная школа» (далее - Международная школа) осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативноправовых документов в области дошкольного образования.

Программа дошкольного образования ООО «Международная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями российского стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО РФ Приказ №1155 от 17.10.2013), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и требованиями британского стандарта раннего образования EYFS (Early Years Foundation Stage), а также с учетом требований британского национального учебного плана (English National Curriculum). Программа разработана с учетом российских примерных образовательных программ дошкольного образования и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации, использующей в процессе обучения международные программы.

Миссией ООО «Международная школа» является предоставление образования мирового уровня, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Программа является руководством для педагогов в организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Британского стандарта раннего образования.

Программа основана на российском стандарте дошкольного образования, и дополнена положениями британского стандарта Early Years Foundation Stage в разделах содержания и организации. Программа устанавливает планируемые результаты развития дошкольников согласно целевым ориентирам российского стандарта дошкольного образования и Early Learning Goals (показателем развития) британского стандарта раннего образования.

## Цели и задачи Программы

Программа устанавливает целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников Детского сада дошкольного возраста и направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, его личности, творческих способностей, позитивной социализации, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанника, его физического и физиологического развития.

Основной целью Программы является создание условий для организации и проведения обучения мирового уровня, разностороннего и полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, максимальной реализации потенциала и способностей каждого воспитанника, сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них творческого подхода в решении различных задач и жизненных ситуаций.

Особое внимание в Международной школе уделяется развитию самостоятельности ребенка с самого раннего возраста. Воспитанники Международной школы – носители различных культур и языков, учитывая эту особенность, Программа создает условия для приобщения детей к международным и российским социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

При реализации Программы преобладающее значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье детей: эмоциональном, физическом и психическом;
- создание условий для обеспечения безопасности, здорового образа жизни детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность - важных предпосылок формирования учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей развития детей и их интересов, применение разнообразных видов деятельности для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие интереса к познанию окружающего мира, поддержка инициативы детей;
- воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда;
- организация непрерывного контроля за развитием и достижениями воспитанников Международной школы, создание системы оповещения родителей (законных представителей) о развитии детей;
- реализация собственных образовательных программ в специальных предметных областях, расширяющие и дополняющие требуемые ФГОС предметные области;
- соблюдение преемственности образования при переходе детей по ступеням образования;
- обеспечение партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса Международной школы и родителями (законными представителями);
- соблюдение прав детей, предоставление всем воспитанникам равных возможностей развития.

Заявленная цель и задачи решаются в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, языковой, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, чтения, счета; а также при использовании педагогом вариативных форм детской активности с самого начала пребывания ребенка в Международной школе.

Программа включает ряд образовательных областей, требуемых ФГОС ДО, которые конкретизируются согласно требованиям британского стандарта дошкольного раннего образования и миссии Международной школы. Комплекс предметных областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по следующим

образовательным областям: социально-коммуникативная, познавательная (в том числе математическая), речевая (в том числе лексико-грамматическая),

художественно-эстетическая и физическая.

Социально-коммуникативная предметная область направлена на развитие уверенности ребенка в самовыражении и собственных способностях, умений говорить и слушать в разнообразных ситуациях, формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, воспитание уважения к результатам труда и чувствам других людей, понимание культуры поведения в обществе.

Познавательная предметная область формирует осознание окружающего мира природы и мира, созданного человеком через исследование, наблюдение и практику.

Математическая предметная область создает условия для формирования у детей пространственного мышления, умений счета, понимания принципов использования цифр, понимания категорий размеров и форм.

Речевая предметная область предполагает развитие речевых навыков детей через вариативные материалы, книги, стихи, рифмовки, соответствующие их возрастным особенностям.

Художественно-эстетическая предметная область создает условия для дальнейшего познания окружающего мира и самовыражения через творчество, изобразительное искусство, музыку, танцы, ролевые игры.

Физическая предметная область создает условия для полноценного развития основных видов движения, развития координации, формирует навыки здорового образа жизни и правильного питания.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию процесса образования для детей дошкольного возраста и состоит из трех основных частей.

В целевом разделе описаны цели и задачи Программы, а также принципы и подходы к ее разработке. В разделе описаны целевые ориентиры,

сформулированы предполагаемые результаты освоения Программы, методы анализа достижения результатов, основания и цели его проведения.

В содержательном разделе представлены описания: образовательной деятельности с детьми раннего возраста, вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Программа учитывает требования российского

законодательства, предлагая, при этом деление по возрастным группам, опираясь на британский стандарт, что отражает учебный план Международной школы: дошкольную, основную общую и старшую ступень. Выделяются:

младшая группа - PN (EYFS-PN): 2-3 лет

В организационном разделе описываются принципы построения среды обучения и развития детей, приведено примерное расписание форм реализации Программы, описаны приемы и требования к организации развивающей среды.

### **Принципы и подходы к формированию и реализации программы**

Программа разработана в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. В Программе превалирует развивающая функция образования, нацеленная на признание и сохранение самооценности дошкольного периода детства. Воспитание является неотъемлемой частью обучения, а развитие принимается за основной результат учебной деятельности.

На первом плане при реализации Программы стоит учет интересов и потребностей ребенка, взрослый является носителем и проводником культуры, передающий ее ребенку в процессе совместной деятельности. Программа предполагает поэтапное движение от эмоционального непосредственного общения в младенческом возрасте к игровой деятельности в раннем. Игровой деятельности дошкольников младшей группы уделяется ведущая роль. Деятельностный подход при реализации Программы означает, что каждый

ребенок, включенный в образовательный процесс, осуществляет реальную операционную деятельность, характеризующуюся наличием личной мотивации, цели, действия, продукта и результата.

Задача Программы состоит в раскрытии и развитии потенциала личности каждого ребенка в процессе субъектного взаимодействия ребенка и его ближайшего окружения, педагогов, сверстников и родителей. В процессе этого взаимодействия создаются наиболее благоприятные условия для развития активности и самостоятельности ребенка, исходя из его способностей и с учетом возрастных особенностей его развития. Воспитанники Международной школы рассматриваются как равноценные партнеры, педагог ценит и уважает их мнение и интересы. Программа нацелена на развитие творческой и активной индивидуализации каждого ребенка.

Важным принципом при реализации Программы является принцип индивидуализации образования. Этот принцип предполагает непрерывный сбор данных о ребенке, наблюдение за ним, анализ его деятельности и создание индивидуальных условий развития; предоставление права выбора, акцент на самостоятельности с самых первых дней пребывания в Международной школе.

Программа разработана на основе гуманно-личностного отношения к детям, опирается на универсальные ценности, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование всех компонентов деятельности, формируется мотивация к познанию окружающего мира, способность оценки результата деятельности, в процессе взросления дошкольника, при переходе из младенческого возраста в ранний, а затем в дошкольный, центр инициации деятельности переходит от ребенка к педагогу, ребенок присваивает целевые ориентиры учебной деятельности, таким образом, создается основа дальнейшей учебной деятельности на старших этапах обучения.

### **Характеристика развития детей дошкольного возраста**

#### **Младшая группа - PN (EYFS-PN) (от 2 до 3 лет)**



Дети освоили все виды базовых движений. В силу недостаточно развитых мышц-разгибателей детям еще требуется помощь взрослого, реакция замедлена, быстро наступает утомление. Двигательная активность стремительно развивается, интенсивно развиваются все органы и физиологические системы. Растет самостоятельность.

Внимание и память носят ситуативный характер, тогда как воображение активно развивается. Эмоциональное состояние нестабильно.

Дети любознательны, у них возникают собственные желания и устремления. На фоне освоения предметного мира, они начинают осваивать мир социума. Формируется потребность общения со взрослыми и сверстниками.

Речь активно обогащается новой лексикой и грамматическими структурами. Дети активно рассказывают о своей деятельности и переживаниях, задают вопросы по поводу окружающих объектов.

Дети начинают усваивать правила и нормы поведения, подчиняться требованиям взрослых, обращаться к ним за помощью.

Дети знают, как пользоваться некоторыми предметами домашнего обихода.

Дети эмоционально отзывчивы на музыку и рассказы/чтение вслух. Стараются соотносить движения с музыкой.

## **Планируемые результаты освоения Программы и характеристика эффективного обучения**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ★ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ★ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ★ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- ★ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ★ владеет активной речью, включенной в общение;
- ★ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ★ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ★ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ★ проявляет интерес к сверстникам;
- ★ наблюдает за их действиями и подражает им;
- ★ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ★ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ★ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Педагогическая диагностика**

Согласно требованиям ФГОС ДО Программа устанавливает целевые ориентиры на рубеже раннего возраста. ФГОС ДО указывает на то, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В тоже время ФГОС ДО позволяет проводить оценку индивидуального развития ребенка. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга могут быть использованы для:

- индивидуализации образования, разработки индивидуальной образовательной траектории, профессиональной коррекции развития ребенка;

- оптимизации работы с группой.

Далее описаны планируемые результаты освоения Программы, которые позволят педагогу в рамках процесса наблюдения за детьми в каждодневной практике сделать вывод о том, что образовательный процесс достигает своего результата в поставленных Программой основных целях.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### *Уверенность в себе и самостоятельность*

Ребенок уверенно чувствует себя, пробуя новые виды деятельности, имеет свои предпочтения в видах деятельности. Ребенок смело говорит в группе знакомых людей о своих идеях и фантазиях. Может обращаться за помощью или отказываться от нее.

#### *Поведение и эмоции*

Ребенок имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в своем поведении; с пониманием относится к чувствам других людей; имеет целостную картину мира и представления об общих и различных чертах – себя и других, своей семьи и семьях сверстников, национальных традициях разных стран. Ребенок может рассказать о своих чувствах выражаемых эмоциях других людей, о своем поведении и поведении других людей и критически отнестись к последствиям поведения.

#### *Общение с окружающими*

Ребенок участвует в совместной деятельности со сверстниками, предлагает свой сюжет и находит роль в существующей игровой ситуации. Следует предложенным правилам игры и плану деятельности. Демонстрирует отзывчивость на просьбы и потребности окружающих.

Ребенок следует инструкции, может выполнять инструкции, включающие несколько последовательных действий. Устанавливает причинно-следственные связи при обсуждении знакомых историй и произошедших событий, отвечая на вопросы «почему» и «как».

## **Познавательное развитие**

### *Окружающий мир*

Ребенок демонстрирует уверенность при освоении новых видов деятельности, имеет представление об окружающей живой и неживой природе, некоторых материалах и их свойствах. Может рассказать об окружающей его среде и наполняющих ее предметах. При наблюдении за животными и растениями может комментировать и объяснять происходящие события. Знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления об базовых принципах экологической культуры.

### *Социальная среда*

Ребенок может рассказать о произошедших и настоящих событиях в своей семье и о ее членах. Имеет представление о сходствах и различиях своей семьи и семьях других воспитанников. Толерантно относится к различиям в семейных традициях и культуре.

### *Математика*

Ребенок может считать до пяти, располагать числа по возрастанию и убыванию, выбирать большее и меньшее число из предложенных, складывать и вычитать цифры.

Ребенок имеет представление о размере, форме, положении, расстоянии и времени, может сравнивать объекты. Знаком с геометрическими фигурами, может описать окружающие объекты или предложенные модели и найти их сходство с известными геометрическими фигурами.

### *Технология*

Ребенок знаком с разнообразными достижениями технологического прогресса, встречающимися в быту, дома и в Международной школе.

## **Речевое развитие**

### *Слушание*

Ребенок умеет внимательно слушать читаемую историю, выделяя ключевые события, отвечая на вопросы по прослушанному. Будучи вовлеченным в деятельность слышит обращенные к себе реплики, отвечает на них.

### *Говорение*

Ребенок умеет доступно выражать собственные потребности. Использует формы настоящего, прошедшего и будущего времени согласно ситуации общения. Может говорить по интересующему вопросу, давать объяснение произошедшему событию.

### *Письмо*

Ребенок знает, как правильно пользоваться письменными

принадлежностями, держать ручку и карандаш.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### *Изобразительное и прикладное искусство*

Ребенок способен рисовать и лепить по замыслу, умеет передавать личное отношение к объекту, умеет выбирать нужные для достижения поставленной изобразительной задаче средства, способы изображения. Способен назвать цель своей работы и определить, достигнута ли она.

С удовольствием рисует, создает поделки, аппликации, имеет представления о свойствах некоторых материалов и средств изобразительного искусства, с удовольствием экспериментирует с ними при знакомстве с новыми материалами и инструментами анализирует их с точки зрения цвета, текстуры, формы и функции. Владеет навыками безопасного использования этих материалов и техниками их применения для создания предметов искусства: рисунков, аппликаций, поделок.

### *Музыка, танец, ролевая игра*

Ребенок может использовать пение, танец, ролевую игру, музыку как средство самовыражения и импровизации, любит слушать стихи, песни сопереживает героям. Заинтересованно слушает музыку. Любит участвовать в театрализациях.

## **Физическое развитие**

### *Двигательная активность*

Ребенок физически развит, соответственно возрастным нормативным показателям, демонстрирует развитию координацию движений при ходьбе, беге, активных играх.

### *Здоровый образ жизни*

Ребенок знает о важности здорового образа жизни, пользе спорта и физической активности, полезных продуктах и правильном питании, и правилах безопасного поведения. Соблюдает элементарные правила гигиены.

## **Система оценки результатов освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;

Реализация Программы предполагает оценку результатов ее освоения и анализ индивидуального развития ребенка для планирования и построения дальнейшего образовательного процесса в стенах Международной школы на последующих этапах. В представленной системе оценки результатов освоения Программы используются современные методы, связанные с развитием понимания оценки качества дошкольного образования. Основной сферой применения результатов оценки достижения целевых ориентиров является анализ развития дошкольника, оценка необходимости внесения изменений в образовательный процесс, выделение индивидуальных особенностей развития ребенка. Основным методом оценивания – оценивание через наблюдение (или формирующая оценка). В ее основе лежат следующие принципы:

1. Строится на анализе поведения ребенка, а не на результатах выполнения тестов.
2. Оценка проводится педагогическим работником, сотрудником Международной школы, непосредственно находящимся в постоянном контакте с ребенком.

3. Формирующая оценка представлена в форме отчета или профиля/портфолио (profile) воспитанника и максимально структурирована. Анализ данных полученной оценке доступен как профессиональным педагогам, так и родителям воспитанника.
4. Основная цель оценки спланировать дальнейшую образовательную деятельность воспитанника на следующем этапе, сохранить преемственность обучения на разных этапах, сделать обучение в Международной школе наиболее эффективным.

Профиль воспитанника используется для:

- информирования родителей о развитии ребенка, о достижении им целевых ориентиров, установленных Программой;
- для подготовки качественного перехода воспитанника на следующий этап обучения (Nursery EYFS-N) и предоставления информации о прогрессе ребенка учителю;
- для планирования образовательной деятельности учителем на старшем этапе обучения (Nursery EYFS-N).

### **Оценивание через наблюдение**

Цель оценивания в том, чтобы через наблюдение и взаимодействие с ребенком в привычных, каждодневных ситуациях сформировать представление о процессе его развития во всех образовательных областях, в специфических умениях и навыках. Оценивание через наблюдение наиболее точный метод сбора информации о развитии ребенка и процессе его обучения, особенно в деятельности, происходящей без участия взрослого. Такой метод оценивания позволяет получить представления о реальных способностях ребенка.

Оценивание через наблюдение – это не разовый, а систематический процесс. Наблюдение за достижениями ребенка в разных предметных областях позволяет получить наиболее полную картину его развития. Эффективной может быть только то оценивание, при котором созданы условия для детской демонстрации своих способностей в различных образовательных контекстах.



Оценка играет важную роль в определении прогресса в развитии ребенка, помогает спланировать необходимую корректировку развития ребенка при наличии такой потребности. Оценка происходит непрерывно. Родители и законные представители регулярно получают информацию о процессе обучения детей и могут стать партнерами педагога при поиске решения того или иного вопроса.

Главный инструмент формирующей оценки – наблюдение. Наблюдение может быть проводиться в процессе спонтанной или специально организованной деятельности, при этом фиксируется динамика развития ребенка во время:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- спортивных игр.

Результаты наблюдений в форме отчетов предоставляются родителям (законным представителям) три раза в год посредством электронной платформы Parent Portal и регулярно при общении с куратором группы. Профиль воспитанника является собственностью Международной школы и не может быть передан третьим лицам.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников заключается в развитии навыков поведения в обществе, формировании представлений о себе, своем ближайшем окружении, развитии уверенности и самостоятельности.

#### Основными задачами являются:

- Развитие положительного отношения к себе и окружающим;
- Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, к их желаниям, поведению и взглядам;
- Развитие умений планирования своих индивидуальных и групповых действий с помощью согласования деятельности с партнером;
- Формирование умений выражения собственного эмоционального состояния и распознавания эмоционального состояния других людей;
- Формирование желания продолжения обучения на старших этапах; воспитание положительного отношения к учебной деятельности;

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и на природе; воспитание осознанного отношения к соблюдению правил элементарной гигиены и здоровому образу жизни, в том числе, здоровому питанию.

Содержание психолого-педагогической работы

### **Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

#### *Социализация и общение*

Формировать у воспитанников элементарные представления о себе, о положительном и отрицательном поведении, внешнем облике и половой принадлежности. Поддерживать их интересы, отвечать нуждам, желаниям и запросам.

Формировать у воспитанников опыт поведения в среде сверстников, а также формировать положительное, доброжелательное отношение к ним. Побуждать к сопереживанию, поощрять проявление доброжелательности, способствовать возникновению взаимной симпатии.

Поддерживать высокую самооценку воспитанников. Положительно оценивать действия и поступки ребенка, не допуская критики самого воспитанника.

Формировать элементарные навыки вежливости: приветствие, прощание, благодарность, просьба.

#### *Нравственное воспитание*

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, формировать спокойное отношение к действиям сверстников, навыков взаимопомощи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и ближайшему окружению. Поощрять интерес к деятельности взрослого, привлекать детей к выполнению совместных трудовых действий.

#### *Культурно-эстетические навыки*

Формировать привычку мыть руки перед едой, вытирать руки личным полотенцем. Учить приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными

средствами гигиены, надевать и снимать одежду и обувь в определенном порядке. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Создавать условия для приобретения опыта самообслуживания. С помощью и без помощи взрослого одеваться и раздеваться, соблюдая определенный порядок.

#### *Формирование основ безопасного поведения*

Создавать условия безопасной деятельности во всех формах. Не допускать ситуации, опасные для жизни и здоровья воспитанников. Знакомить с правилами безопасного поведения в помещении, на улице и на природе.

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях, о российских и английских традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программа предполагает дополнительное развитие детей в образовательной области «Математика», дополняющей образовательную область познавательного развития. В ней формируются базовые представления о форме, размере и размерностях, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, формируются навыки счета от одного до пяти.

Целью познавательного развития является формирование элементарных математических представлений, развития исследовательской деятельности, познавательных интересов детей, познавательной мотивации, любознательности,

Основными задачами познавательного развития являются: формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей, критического мышления: способностей сравнивать, выделять характерные черты и признаки объектов окружающего мира, устанавливать связи, делать обобщения; ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; ознакомление с социальным миром, формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы, формирование первичных представлений об окружающей среде и экологии, первичных представлений о взаимосвязях явлений природы, воспитание любви к природе.

Содержание психолого-педагогической работы

### **Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

#### *Математика*

Учить различать предметы по форме, формировать группы однородных предметов, привлекать внимание к предметам отличающихся размеров и их обозначению в речи. Закреплять понимание слов, обозначающих разные величины предметов. Орнаменты и повторяющиеся рисунки.

#### *Познавательно-исследовательская деятельность*

Знакомить детей с обобщенными способами исследования объектов. Постепенно развивать все виды восприятия.

Обогащать сенсорный опыт воспитанников: учить различать цвета, формировать умение выделять цвет, форму, величину. Развивать аналитические способности: умения сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать соответствия и различия по признакам предмета, цвету, форме, величине.

Развивать память, слух, тактильные ощущения. Учить действиям с предметами: игрушками, столовыми приборами и посудой, спортивным инвентарем. Учить строить пирамидки и башенки разных размеров и разного цвета.

#### *Социальная среда*

Пробуждать в воспитанниках интерес к труду взрослых. Знакомить с различными трудовыми действиями взрослых, учить называть их.

### *Окружающая природа*

Знакомить детей с явлениями природы. Обращать внимание на погодные изменения, смену времен года, характерные черты каждого времени года.

Организовывать наблюдения за животными и растениями. Учить узнавать разных животных и их детенышей. Учить различать овощи и фрукты.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа предполагает дополнительное развитие детей в образовательной области речевого развития. Формирование умений слушания предполагает развитие способности предугадывать смысл текста и развитие истории, пользуясь вербальными средствами (картинками, контекстом), а также умения выражать собственное мнение об услышанном.

Цель речевого развития – формирование умения общаться и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи: развитие всех аспектов устной речи, грамматического и фонетического строя, формирование базового лексического запаса. Воспитание любви к чтению, желания делиться впечатлениями о прослушанном.

Содержание психолого-педагогической работы

**Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

Развивать речь, как средство общения. Побуждать к общению на близкие воспитаннику темы, активно включаться в общение речевыми и неречевыми средствами. Предлагать для рассматривания книги, картинку, игрушки. Побуждать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. Привлекать воспитанников к посильному пересказу знакомых историй. Рассказывать о предметах, задавать воспитанникам вопросы, провоцирующие развернутый ответ, рассказ, историю.

Читать художественные произведения воспитанникам вслух. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Сопровождать чтение произведений действиями. Развивать умение слушать и следить за развитием сюжета.

Работать над произносительной стороной речи, развивать артикуляцию и голосовой аппарат. Учить говорить внятно. Учить правильному произнесению звуков.

Обогащать словарный запас, способствовать употреблению слов в самостоятельной речи. Знакомить воспитанников с новыми глаголами, помогая использовать их в каждодневной речи.

Помогать согласованию слов и конструированию грамматически правильных предложений. Учить согласовывать слова в предложении настоящего и прошедшего времени. Использовать прошедшее время для рассказа истории.

Содержание психолого-педагогической работы

### **Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель художественно-эстетического развития формирование эстетического восприятия окружающей действительности, отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Задачами художественно-эстетического развития: развитие эстетических чувств воспитанников, творческих способностей, воображения, интереса к творческой деятельности, способностей самовыражения, знакомство с видами изобразительной деятельности, поддержание желания творчества и сотворчества со взрослыми и сверстниками, поощрение желания экспериментировать с художественными материалами.

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к миру искусства, народного и профессионального: устного, изобразительного, театрального, через знакомство с выдающимися образцами мирового искусства и

воспитание умения понимать содержание произведений. Художественно-эстетическое развитие призвано формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства. Происходит развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии изобразительного искусства, воспитание желания взаимодействия со сверстниками при создании совместных работ. Приобщение к конструированию, развитие интереса к творческой изобразительной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей и интереса к самовыражению средствами музыки.

### *Изобразительное искусство*

Развивать художественное восприятие, воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании картин и изображений. Способствовать деятельности ребенка в рисовании, лепке, конструировании. Знакомить с



разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия их самостоятельного исследования.

Знакомить детей с образцами работ художников-иллюстраторов, произведениями декоративно-прикладного искусства. Поощрять детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров. Формировать правильную позу при рисовании. Развивать потребность в бережном отношении к материалам и их использованию

### *Литература*

Знакомить воспитанников с миром художественной литературы, читать и рассказывать народные и авторские сказки. Привлекать к посильному участию в рассказе знакомой истории или сказки.

### *Музыка*

Формировать положительное отношение к музыке.  
Воспитывать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне звучания музыки.

Учить внимательно слушать музыку, рассказы под музыку. Побуждать к подпеванию и пению. Дать представление о разных способах звукоизвлечения и познакомить со звучанием различных музыкальных инструментов, обогащать опыт слухового восприятия звуков природы, голосов животных.

Развивать умение связывать свои движения с музыкой. Создавать условия для движения детей под разножанровую музыку.

### *Технология*

Изготавливать поделки-игрушки из подручных средств. Учить конструировать башенки, домики, машины. Учить конструировать по образцу. Поощрять желание конструировать самостоятельно.

## **Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели физического развития – формирование здорового образа жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачами физического развития являются формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, обеспечение гармоничного физического развития, совершенствования навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Развитие интереса к спортивным и подвижным играм, интереса к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

### **Младшая группа (Pre-Nursery, от 2-3 лет)**

#### *Здоровый образ жизни*

Формировать представления о функционировании и значении разных органов в жизнедеятельности человека. Следить за исполнением сбалансированного режима питания детей в течение дня. Закаливать детей, используя факторы внешней среды – солнце, воздух и вода. Соблюдать единый режим дня.

Прививать основы гигиены и самообслуживания: учить детей мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом. Знакомить с предметами

индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, бутылочка для воды, полотенце.

### *Спорт*

Развивать умение сохранять устойчивость, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Учить разнообразным действиям с мячом, прыганию на двух ногах. Привлекать к упражнениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Начинать стимулировать развитие физических качеств. Развивать координацию движений.

Развивать желание играть в подвижные игры с несложными движениями. Учить играть в игры, в которых преобладают основные движения: ходьба и бег, бросание и катание.

### ***Комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками ООО “Международная школа” Приложение №1 к текущей программе.***

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Одно из главных условий реализации Программы – создание эмоционально и развивающей среды, комфортной для каждого ребенка, находящегося в стенах Международной школы. Деятельность детей должна доставлять им радость и увлекать их.

Одной из важных задач Международной школы является подготовка воспитанников к дальнейшему обучению. Деятельность воспитанников имеет направление от игровой к продуктивно-направленной. Формы реализации Программы носят интегративный характер, что позволяет решать задачи нескольких образовательных областей, совмещать развитие нескольких видов деятельности воспитанников. Основными формами реализации Программы являются проектная деятельность, образовательная ситуация, творческий класс, экскурсия, наблюдение, наряду с этими формами педагоги используют учебные занятия, моделируя будущую учебную деятельность воспитанников на старших этапах обучения.

Решение поставленных Программой задач возможно благодаря реализации следующих психолого-педагогических условий:

- ❖ личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, предполагает учет индивидуальных характеристик развития ребенка и потребностей эффективного развития;
- ❖ учет динамики развития воспитанника, - организация постоянного наблюдения за процессом обучения позволяет проектировать индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника;
- ❖ привлечение семьи воспитанника как полноправных участников образовательного процесса для полноценного развития дошкольника;
- ❖ создание развивающей среды, предполагающей полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанника, развитие самостоятельности и сохранение индивидуальности воспитанника;
- ❖ привлечение для работы только квалифицированных специалистов в области дошкольного образования.

Педагоги конструируют образовательный процесс и дополняют

развивающую среду самостоятельно, основываясь на данных об уровне группы, своем опыте и педагогическом мастерстве, используя методические материалы и предметно-пространственное наполнение Международной школы, опираясь на положения Программы.

**Развивающая среда** должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникационную, стимулирующую, социализирующую и другие функции. Среда обеспечивает: полноценную реализацию образовательного потенциала Международной школы; наличие образовательных материалов и инвентаря для развития воспитанников в разных видах деятельности; двигательную активность воспитанников, охрану и укрепление их здоровья; возможность полноценной социализации воспитанников в кругу сверстников и взрослых; потребности воспитанников в самовыражении в разных

видах детской деятельности; учет запросов родителей на предоставление воспитанникам образования мирового уровня.

### **Создание положительной эмоциональной среды**

Учет особенности индивидуального развития детей для их полноценной адаптации к дошкольному учреждению, формирование доверия к педагогам и коллективу Международной школы. Создание условий для полноценного общения со сверстниками и взрослыми, освоения пространства Международной школы, игровой площадки, комнаты для групповых занятий, прилегающих территорий, осуществления всех режимных моментов.

Обеспечение атмосферы безопасности, положительного настроения, принятия, комфорта и взаимопонимания. Формирование и поддержание групповых традиций. Празднование традиционных праздников. Учет эмоционального состояния и пожеланий детей при организации видов деятельности и игр. Чередование групповой и индивидуальной деятельности детей. Организация экскурсии и прогулки за пределами Международной школы.

Воспитание доброжелательного отношения к людям через установление правил взаимодействия и обсуждение различных ситуаций.

### **Создание предметно-пространственной среды, положительно**

**влияющей на развитие воспитанников педагогами :**

- организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы среда была комфортной и уютной, обеспечивала эмоциональное благополучие детей, обстановка располагала к непосредственному самовыражению, каждый воспитанник имел возможность заниматься любимым делом;
- поддерживают уютный, эстетически наполненный интерьер, соответствующий возрастным потребностям детей. Предоставляют материалы для разнообразной самостоятельной деятельности детей. Дополняют среду эстетическим оформлением, которое положительно влияет на детей, вызывая яркие эмоции. Используют музыку, как средство создания благоприятного фона.

## **Игровая деятельность**

Педагоги используют игровую деятельность как основное средство освоения мира в дошкольном возрасте. С целью развития игровой деятельности педагоги: создают условия для свободной игры детей. Задают игровые ситуации, в которых дети могут обходиться без постоянной прямой поддержки со стороны взрослого. Наблюдают за играющими, анализируют какие события дня отражены в игре. Предлагают новые идеи для игры, если она носит повторяющийся характер.

Устанавливают связь между игрой и другими видами деятельности.

Реализуют интересы детей при планировании развивающей среды.

### **Для развития самостоятельности педагоги:**

- ❖ поддерживают инициативу в импровизации и стремление к самостоятельной творческой деятельности воспитанников. Учитывают индивидуальные особенности воспитанников, стремятся найти подход к каждому. Поощряют результаты труда, демонстрируя к ним интерес. Отмечают любые успехи детей. Поощряют детскую непосредственность. Побуждают детей формировать собственную точку зрения и эстетическую оценку воспринимаемого. Избегают навязывания своего мнения;
- ❖ создают условия реализации собственных планов воспитанника. Помогают ребенку найти способ реализации собственных целей. Формируют привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. Создают условия получения воспитанниками положительного опыта создания и воплощения собственных замыслов. Не критикуют личность воспитанника и результаты его деятельности. Устанавливают простые и понятные детям нормы жизни и четко следят за их выполнением;
- ❖ с ранних лет формируют привычку самообслуживания в бытовых ситуациях и режимных моментах, при приеме пищи, переодевании и при совершении гигиенических процедур;
- ❖ вовлекают воспитанников в различные виды художественной деятельности. Формируют способность реализации замыслов различными

средствами. Содержат изобразительные материалы в открытом доступе. Привлекают воспитанников к украшению группы к праздникам.

### **Организация взаимодействия Международной школы с семьями воспитанников**

Родители – полноправные участники процесса образования детей, целью взаимодействия с родителями является оказание им помощи в воспитании и обучении детей.

При этом Международная школа и педагоги дошкольного образования решают ряд задач: изучают запросы и потребности в дошкольном образовании конкретной семьи; повышают компетентность родителей в вопросах педагогики и психологии; информируют о необходимости соблюдения режима дня; учат разнообразным формам организации досуга.

Привлекают родителей для участия в жизни Международной школы, для обеспечения полноценного развития детской личности. Регулярно информируют родителей о ходе образовательного процесса и развитии ребенка. Проводят встречи-беседы с родителями, в ходе которых происходит разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями происходит в следующих основных направлениях: обеспечение адаптации ребенка к условиям Международной школы; укрепление здоровья воспитанников, разработка индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка; согласование целей образовательной деятельности; предоставление полной информации о жизни воспитанников в дошкольном учреждении.

### **Содержание работы с семьями воспитанников**

Для адаптации ребенка к Международной школе и группе:

- формировать доверие к воспитателям группы;
- помогать воспитаннику и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление режимных моментов;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- снижать общую тревожность родителей;
- помогать родителям выбирать характер поведения с детьми.

Для формирования здорового образа жизни и построения программ укрепления здоровья воспитанников:

- проводить обучение навыкам гигиены
- проводить профилактические медицинские осмотры воспитанников;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья детей и гигиены;
- дополнять регулярные отчеты информацией о физическом здоровье и рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- согласовывать режим дня ребенка в дошкольной организации и дома.

Для согласования целей образовательной деятельности:

- рассказывать о Международной школе и ее целях и ценностях;
- использовать наглядную информацию, создавать и распространять печатные раздаточные материалы;
- проводить регулярные беседы родителей с руководителями групп.

## **Технологии реализации Программы по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативная среда**

Для создания социально-коммуникативной среды педагоги Младшей группы (Pre-Nursery, 2-3 лет):



Целенаправленно чередуют предметную и исследовательскую деятельность детей в течение дня. Устанавливают правила режимных моментов, соблюдают единообразие в их исполнении. Подают пример поведения. Комментируют наблюдаемые объекты и явления с целью открытия детям новых сторон объектов. Используют индивидуальный контракт в качестве основной формы общения на данном этапе обучения.

Контролируют эмоциональное состояние ребенка, придерживаясь равновесия. Соблюдают правила распорядка дня, установленные для данной возрастной группы. Обеспечивают эмоциональное благополучие детей за счет чуткого отношения к их эмоциональному состоянию и индивидуальности; доброжелательного общения, демонстрации понимания их чувств, помощи при преодолении трудных и конфликтных ситуаций.

### **Познавательное развитие**

Для создания познавательной среды педагоги Младшей группы (Pre-Nursery, от 2-3 лет):

Создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира. Организуют наблюдения и экспериментирование, ситуации в которых дети могут совершать самостоятельные открытия. Формируют бережное отношение к миру. Регулярно проводят прогулки. Внимательно контролируют соблюдение режима дня.

Привлекают внимание воспитанников к разнообразию образовательной среды, представленную различными дидактическими материалами, для изучения воспитанниками качественных и количественных признаков окружающих предметов.

### **Речевое развитие**

Для создания полноценного речевого развития воспитанников педагоги Младшей группы (Pre-Nursery, от 2-3 лет):

Обращаются к воспитанникам, используя эмоциональную, четко артикулированную речь, наполненную лексикой, соответствующую возрастным особенностям восприятия воспитанников. Дают речевые образцы. Проводят речевые игры, инсценировки сказок, игры-драматизации, экскурсии. Читают вслух произведения художественной литературы.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Для развития у воспитанников эстетического отношения к миру, формирования навыков деятельности с разнообразными изобразительными средствами педагоги Младшей группы (Pre-Nursery, от 2-3 лет):

Организуют наблюдение воспитанников за тем, как педагог рисует, лепит из пластилина. Предлагают воспитанникам различные изобразительные материалы, стимулируют их к совместной деятельности по созданию рисунков. Комментируют свои действия в процессе создания изображений.

Поощряют деятельность воспитанников в создании изображений, акцентируют внимания на удачах и достижениях. Создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

Побуждают воспитанников дополнять изображение деталями, помогая лучше раскрывать детский замысел. Поддерживать инициативу воспитанников в выборе необходимых средств для достижения замысла.

Демонстрируют возможности изобразительных материалов, разные приемы работы с ними. Создают условия для ежедневной самостоятельной творческой деятельности. Показывают пример пения, рисования, лепки, конструирования.

### **Физическое развитие**

Для полноценного физического развития, получения полноценного двигательного опыта, развития основных движений, получения представления о ценности здорового образа жизни педагоги Младшей группы (Pre-Nursery, от 2-3 лет):

Ежедневно планируют и организуют двигательную активность

воспитанников преимущественно в беге, прыжках, катании и бросании. Учитывают потребности разных групп мышц в развитии при планировании укрепляющих упражнений.

Поощряют воспитанников к повторению и имитации движений при выполнении упражнений для достижения большей точности. Обеспечивают возможность развития мелкой моторики, укрепления мышц рук и кистей. Развивают произвольность управления собственными движениями. Создают условия для самостоятельной двигательной деятельности, оказывая необходимую помощь.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Структура учебного года

Учебный год делится на три триместра – осенний, весенний и летний.

Осенний триместр длится 17 недель, весенний – 14 недель, летний – 7

недель. Международная школа работает пять дней в неделю с 8:00 до 17:00, суббота и воскресенье, а также государственные праздники, являются выходными днями.

В середине первого, второго и третьего триместров имеются

промежуточные каникулы. Между триместрами также проходят каникулы

длительностью около недели.

### Распорядок дня на 2021-22 учебный год

В Программе учитывается важность правильной организации деятельности воспитанников в течение дня.

Время	Режимный момент	Направленность работы педагога общего характера
8.15-08.50	Приход детей, свободное время	Прием детей на улице; общение с родителями, детьми; самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, трудовые поручения
8.50-09.00	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
9.00-09.40	Образовательная деятельность (занятия) по расписанию, включая перерывы	Организованная познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия, НОД
9:40-9.50	Второй завтрак ( первый завтрак дети едят дома)	Воспитание культуры поведения Воспитание культурно гигиенических навыков и культуры поведения.
9:50-10.00	Чтение художественной литературы	Организованная познавательная, деятельность; развитие речи и навыков общения.
10.00-10.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг

10.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения в природе, трудовые поручения. Двигательная активность. Индивидуальная работа с детьми.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, закрепление культурногигиенических навыков, пальчиковые игры, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.
12.00-12.30	Обед	
12.30-14.30	Дневной сон	
14.30-14.50	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник.	Подъем, гимнастика после сна, закаливание.
14.50-15.10	Образовательная деятельность (занятия) по расписанию	Организованная двигательная, музыкальная деятельности, НОД
15.10-15.30	Прогулка, уход детей домой	

Международная школа предоставляет возможность воспитанникам дополнительно развивать свои интересы в спорте, музыке, рисовании и иностранных языках. Для этого организуются кружки. Посещение кружка может иметь добровольный характер, или быть рекомендованным педагогом группы.

Педагог группы самостоятельно планирует организацию жизни группы, исходя из установленного распорядка дня и индивидуальных особенностей воспитанников, а также возрастные и психологические особенности детей каждой возрастной группы.

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

· в младшей группе - PN ( EYFS-PN) ( от 2 до 3 лет) - общеразвивающей направленности - 10 занятий продолжительностью не более 10 минут.

**Учебный план на 2021-22 учебный год**

Виды непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.	Младшая группа РН		
	Н	М	Г
<b>Направления развития (образовательные области)</b>			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
Формирование элементарных математических представлений	1	4	38
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Развитие речи	1	4	38
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Художественная деятельность	1	4	38
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	19
Музыкально-художественная деятельность	2	8	76

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>
Английский язык (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	-		-
<b>Продолжительность занятий в минутах</b>	<b>10</b>		
<b>Всего занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>380</b>

Согласно данному плану в группе раннего возраста РН для воспитанников 2-3 лет продолжительность занятий не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на занятия, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. Занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 8 – 12 детей.

#### **Примерное расписание организованных занятий на неделю**

<b>Дни недели</b>	<b>Название НОД, время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.10 Ознакомление с окружающим миром 09.20 – 09.30 Музыка 14.50 - 15.00 Физическая культура
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.10 Развитие речи 09.20 - 09.30 Аппликация - раз в две недели
<b>Среда</b>	09.00 - 09.10 ФЭМП 09.20 – 09.30 Физическая культура

<b>Четверг</b>	09.00 -09.10 Изобразительная деятельность (лепка) - раз в две недели 09.20 – 09.30 Физическая культура
<b>Пятница</b>	09.00 -09.10 Музыка 09.20 – 09.30 Художественная деятельность

Традиционно в группе отмечают: дни рождения, Новый год и другие Российские и международные праздники.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В детском саду создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда ( в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- ★ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации ( группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ★ активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- ★ развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- ★ охрану и укрепление здоровья детей;
- ★ реализацию образовательной программы;
- ★ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.



Предметно-пространственная среда строится на принципе целостности образовательного процесса. При создании среды учитываются принципы:

1. содержательности;
2. трансформируемости;
3. вариативности;
4. доступности;
5. безопасности;
6. здоровьесбережения;
7. эстетической привлекательности.

Предметно-пространственная среда должна учитывать возрастные потребности и возможности воспитанников.

Международная школа имеет современную информационно-техническую базу: выход в Интернет, электронную почту, сайт. Групповые и спальные комнаты оснащены современной детской мебелью, игровыми гарнитурами, мягкими уголками, оборудованием для уголков природы. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Международная школа оснащается оборудованием для различных видов деятельности воспитанников в помещении и на открытом воздухе. Предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным периодам развития воспитанников.

В групповых помещениях организованы:

- зоны для занятий: столы и стульчики;
- зоны сюжетных игры;

- экспериментально-конструкторские центры;
- полки поделок;
- зона игры;
- зона для игр с песком и водой;
- зона отдыха.

В группе должны находиться:

- фотоальбомы с фотографиями воспитанников и группы;
- альбомы с коллекциями выполненных работ (аппликаций, рисунков, письменных работ);
- учебные пособия, книги, иллюстрации, плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки-персонажи, стационарные игрушки, игровые наборы и конструкторы, строительные наборы, крупные и мелкие модули геометрической формы, рамки-вкладыши, пазлы, мозаики;
- материалы для трансформирования и пересыпания, глина, пластилин, тесто, песок;
- наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, красок, мелков, кистей;
- бумага разной формы и цвета;
- мультимедиа средства, компьютер, проектор, аудиоматериалы;
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.

В помещении/на открытом воздухе должны находиться приспособления, способствующие развитию двигательной активности:

горки, лесенки, скамеечки, песочницы, домики, качели, веревки, маты, дорожки для ходьбы и бега; мячи разных размеров и назначения, обручи, кегли.

## Предметно-пространственная среда по образовательным областям

Оборудование для социально-коммуникативного развития	Театральные костюмы, электронные образовательные ресурсы
Оборудование для познавательного развития	Мультимедиа оборудование, компьютеры, планшеты, электронные образовательные ресурсы, интерактивные средства обучения, лаборатория, столы для творческой, экспериментальной и конструкторской деятельности.
Оборудование для речевого развития	Бумажные и электронные образовательные ресурсы
Оборудование для художественно-эстетического развития	Материалы для художественных работ, электронные образовательные ресурсы, программы для развития творчества, музыкальные инструменты
Оборудование для физического развития	Тренажеры, оборудование для спортивных игр

### Организация наблюдения и оценки достижения планируемых результатов

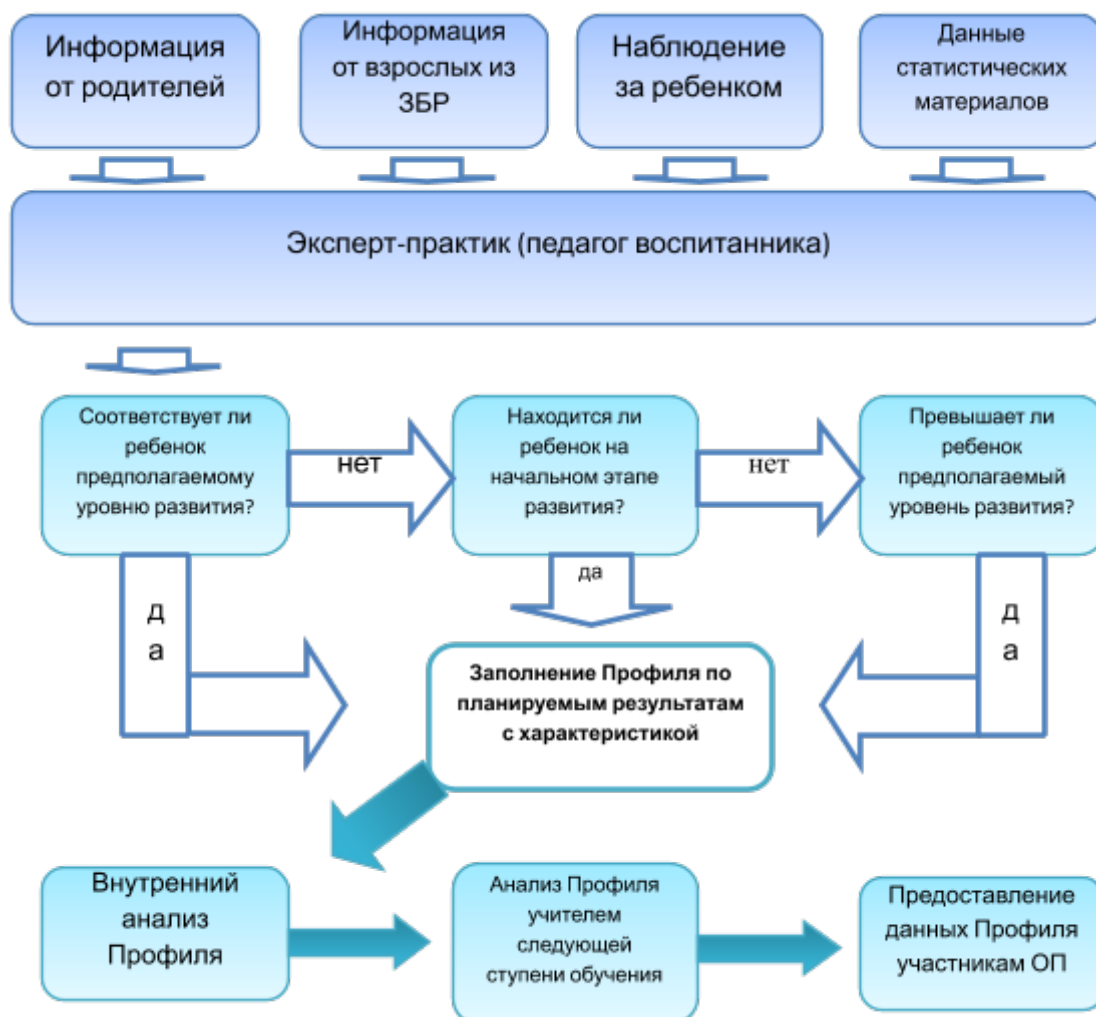
#### Процесс оценивания

В течение года воспитатели проводят непрерывное наблюдение за воспитанниками с целью поддержания процесса обучения. При зачислении в группу педагоги определяют начальный статус воспитанника по каждому из направлений программы и в конце учебного года соотносят достижения детей (прогресс по сравнению с начальным статусом) и с планируемыми результатами освоения Программы. В результате педагог планирует деятельность по эффективной и плодотворной подготовке воспитанника к дальнейшему обучению.

Соответствие достижений детей показателям развития характеризуется как:

- соответствующее нормативному;
- отстающее от нормы;
- превосходящее нормативное.

В результате оценивания формируется отчет, содержащий характеристику достижений воспитанника. На основе отчета учителем последующего этапа планируется дальнейшая образовательная деятельность воспитанника. В случае выявления отклонений от нормы воспитатели планируют индивидуальную программу развития воспитанника, возможности коррекции развития.



(ЗБР – зона ближайшего развития, педагоги, родственники, другие взрослые постоянно находящиеся рядом с ребенком)

В основе заполнения Профиля лежат следующие принципы:

- достоверная оценка основана на наблюдении за каждодневной деятельностью воспитанника;
- наблюдения должны быть уместны и непрерывны, предоставлять всем воспитанникам возможность полноценно продемонстрировать свои способности;
- оценка строится на основе наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка;
- эффективное наблюдение дает целостное представление о прогрессе и развитии ребенка;
- при оценке достижения планируемых результатов педагог учитывает разносторонний взгляд на развитие ребенка: со стороны родителей, взрослых из зоны ближайшего развития и самого ребенка.

Программа характеризует эффективное обучение вовлечением воспитанников в процесс обучения: ребенок стремится к изучению нового, заинтересован и мотивирован на познавательную и экспериментальную деятельность, способен самостоятельно выбирать метод действий при решении конкретной задачи, наслаждается результатами своего труда.

При организации наблюдения важно учитывать, что все образовательные области являются взаимосвязанными. Понимание этих связей позволяет педагогам составлять образовательные планы, которые лучше соответствуют потребностям их воспитанников.